ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Педагогическая практика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очно-заочное

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составила: доцент кафедры физической и экономической географии, к.п.н. Аджиева М.М..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Современное географическое образование: содержание и технологии»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год

протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Содержание

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы 5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических 5
5. Содержание практики 5
6. Указание форм отчетности по практике 6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 12
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 13
10. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики 14
11. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: 14
12. Приложения (формы оформления отчетной документации) 15
13.Глоссарий 21
14.Лист регистрации изменений 22

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

Вид практики: педагогическая.

Способ проведения практики – **стационарный**.
Практика проводятся на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.
Форма проведения практик – **непрерывная.**
Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

Основной целью практики как особой части образовательного процесса является осуществление магистрантами педагогической деятельности на основе специальных научных географических знаний: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогической деятельности и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного процесса урока, лекции или семинарского, практического (лабораторного) занятия;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

Программа практик предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплины магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистранта.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:
знать
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Компетенции, формируемые в процессе прохождения педагогической практики: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Тип задач профессиональной деятельности, которые формируются в результате прохождения практики: **педагогический:** – способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (ПК-1); – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

научно-исследовательский: – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-3);

проектный: – способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения (ПК-4).

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательной и входит в Обязательную часть Блока 2 учебного плана **Б2.0.03(П)**.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем практики – 9 зачетных единиц (324 ч.), продолжительность – 6 недель, проводится во 3 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

Практика проходит поэтапно:

1. Подготовительный этап: установочная конференция, общий инструктаж на кафедре русского языка, собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры.

2. Этап пассивной практики: магистрант знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений), проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений), знакомится с мультимедийным оборудованием.

3.Этап активной практики: самостоятельно проводит занятия по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины (не менее двух занятий), разрабатывает конспекты лекций и методический материал по учебным дисциплинам (не менее двух конспектов), принимает активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.

4. Подведение итогов практики. Оформление отчета. Защита отчета.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Под руководством группового руководителя каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе практики магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной конференции;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза,
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- осуществлять подготовку к занятиям;
- разрабатывать конспекты и другие учебные материалы с их последующим самоанализом;
- посещать занятия преподавателей вуза и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе;
- участвовать на заседаниях кафедры, в производственных совещаниях, методических объединениях преподавателей вуза;
- сдать групповому руководителю все отчетные материалы в соответствии с графиком.

6. Указание форм отчетности по практике

Во время прохождения практики магистранты готовят материал для итогового отчета. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы.

По итогам практики магистранты сдают следующие документы:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения *(приложения);*
- конспекты проведенных лекций и практических занятий, воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- общий аналитический отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики *(приложения)*.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры русского языка.

Итоговая форма отчетности – **дневник** практики и **отзыв** руководителя практики. Форма контроля прохождения практики – оценка по пятибалльной шкале.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовка к практике	ПК-1, ПК-2	Отчет по практике
2	Организационные мероприятия	ПК-1, ПК-3	
3	Работа на кафедре	ПК-2, ПК-4	
4	Этап пассивной практики	ПК-3, ПК-4	
5	Этап активной практики	ПК-4	
6	Подведение итогов		

ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-4 – способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровней освоения компетенции	**Показатели**	**Компетенции Этапы**
Пороговый (удовлетворительный)	**Знать** -задачи учебных курсов на всех уровнях географического образования; -основных уровней и этапов географического образования.	ПК-1 1 этап
Продвинутый (хорошо)	**Уметь** -эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения географии.	
Высокий (отлично)	**Владеть** -способами организации и осуществления педагогической деятельности при обучении географии, методиками обучения в зависимости от ступени образования.	
Пороговый (удовлетворительный)	**Знать** - основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности; -современной научной парадигмы.	ПК-2 1 этап
Продвинутый (хорошо)	**Уметь** -структурировать знания из различных областей профессиональной деятельности; -интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.	
Высокий (отлично)	**Владеть** -способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	
Пороговый (удовлетворительный)	**Знать** - основных сведений о вкладе отечественных ученых в развитие географии; цели и задачи, объект и предмет географической науки; -основные обстоятельства и условия зарождения и становления географии.	ПК-3 2 этап
Продвинутый (хорошо)	**Уметь** определить роль и место отечественной географической науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций; использовать наследие отечественной научной мысли.	

Высокий (отлично)	**Владеть** -концептуальной основой для осмысления роли географии в жизни общества, естественно-географических процессов в поликультурном мире способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли.	
Пороговый (удовлетвори тельный)	З**нать** -структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	ПК-4 2 этап
Продвинутый (хорошо)	У**меть** -оценивать социальную значимость своей профессии; -мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.	
Высокий (отлично)	**Владение** -основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии.	

Критерии оценивания

- оценка «**отлично**» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки «**хорошо**» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1.

Методологический раздел

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи педагогической практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. До начала практики определить одно или несколько возможных направлений своей деятельности в будущем.
6. Предварительно составить список учебной и научной литературы по выбранному направлению деятельности.
7. Пройти общий инструктаж на физической и экономической географии.
8. Пройти собеседование с руководителем практики.

Учебный раздел

9. Задачи учебных курсов на всех уровнях географического образования.
10. Основные уровни и этапы географического образования.
11. Задачи конкретного учебного курса и условия обучения географии.
12. Способы организации педагогической деятельности при обучении географии и методика обучения в зависимости от ступени образования.
13. Принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.
14. Современные научные парадигмы.
15. Структурирование знаний из различных областей профессиональной деятельности.
16. Интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
17. Способность творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

Задание 2.

Методологический раздел

1. Знакомство с группой, в которой будет проходить практика.
2. Знакомство с преподавателем-консультантом.
3. Знакомство с куратором группы.
4. Приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий).
5. Установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей.

Учебный раздел

6. Основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие географии.
7. Цели и задачи, объект и предмет географической науки.
8. Обстоятельства и условия зарождения и становления географии.
9. Роль и место отечественной географической науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций.
10. Наследие отечественной научной географической мысли.

Задание 3.

Методологический раздел

1. Установление контакта с членами кафедры.
2. Ознакомление с документацией кафедры.
3. Вырабатывание навыков проектирования учебно-воспитательного процесса.

4. Овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий.
5. Овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием интерактивных методов обучения.

Учебный раздел

6. Концептуальная основа для осмысления роли историко-географических знаний в жизни общества, геоэкологических факторов в поликультурном мире способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли.
7. Основные положения географической деятельности когнитивные технологии в области географии.
8. Отличительные лингвостилистические особенности языка.
9. Способы выражения семантической преемственности в когнитивной лингвистике, основными способами выражения коммуникативной преемственности в когнитивной лингвистике.

Задание 4.

Методологический раздел

1. Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.
2.Наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины.
3. Ознакомление и работа с мультимедийным оборудованием.
4. Овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или семинарскому (лабораторному) занятию.
5. Овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов.

Учебный раздел

6. Ценностные ориентации культуры в изучаемой дисциплине.
7. Правила и традиции межкультурного и профессионального общения**.**
8. Вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами географической культуры.
9. Навыки правильного построения географической мысли.
10. Применение знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач, междисциплинарные связи и их значение для будущей профессиональной деятельности.
11. географические термины и понятия при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями.

Задание 5.

Методологический раздел

1. Самостоятельное осуществление педагогической деятельности на основе специальных методических и естественно-географических знаний, разработка методического материала по учебным дисциплинам.
2. Самостоятельно разработать разделы программ учебных курсов по географическим дисциплинам.
3. Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий на основе разработки учебно-методических материалов.
4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий на основе разработки плана воспитательных мероприятий в группе.
5. Выступление с докладом на основе самостоятельной подготовки для участия в ежегодной научно-практической конференции университета.

Учебный раздел

6. Социальные нормы социума, социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия.
7. Технологии получения информации для комфортного существования в социуме навыками адаптирования собственного поведения к стандартам культуры.
8. Использование полученных теоретических знаний по географии в процессе преподавания.
9. Структурировать и интегрировать знания по географии на разных уровнях.
10. Комплекс представлений о дисциплинах естественно-географического цикла как общего понятия, способность творческого использования и преобразования знаний в ходе решения профессиональных задач.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание	**Требования**
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации учебного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456688
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.
3. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учеб. – метод. пособие / Н. А. Аскарина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 112 с.
4. Горелик В. А. Исследование операций и методы оптимизации: учебник / Н. Н. Голованов. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
5. Домбровская А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Домбровская. - СПб.: Изд-во «Лань», 2013 . – 160с.
6. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 255 с.
7. Нанонаука и нанотехнологии. Энциклопедия систем жизнеобеспечения / ред. Е. Е. Демидова. – М.: ИД МАГИСТР-ПРЕСС, 2015. – 1000 с.
8. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
9. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник / О. В. Одинцова. -2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 144 с.
10. Операционные системы, сети и интернет-технологии: учебник / С. А. Жданов, Н. Ю. Иванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
11. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие / И. Б. Рыжков. – 2-е изд., стер.- СПб.: Изд-во «Лань», 2013 . – 224с. Шендяпин В. М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах / В М. Шендяпин. – М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2015. – 201 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Производственная практика / учебно-методические указания: в 2 ч. Ч.1. Организация и содержание практики / И.М. Гасанов, Р.Р. Денмухаметов, С.Г. Курбанова, В.А. Рубцов, А.Н. Шарифуллин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. - 32 с.
2. Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). – М., 2006.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М., 2015. – 192 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М., 2006.
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Инфра-М, 2011.
6. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования. - СПб.: Алетея, 2014.-168с.
7. Методология и методика подготовки диссертации: учеб-метод. пособие для аспирантов и докторантов / В.К. Криворученко. – М., 2006.
8. Новиков А.М.; Новиков Д.А. Методология научного исследования. – Москва: Либроком, 2010.
9. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2007. —176 с.

11. Парфилова Н.И. Программирование. Структурирование программ и данных: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.И. Парфилова и др.-М.: ИЦ «Академия», 2010.-240с.
12. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
13. Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения /В.А. Попков, А. В. Коржуев. - М., 2000.
14. Советов Б.Я. Интеллектуальные системы и технологии: учебник для студ. учреждении высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320с.
15. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – Москва, 2007.

Internet-ресурсы

1. Виртуальная школа: http://www.vschool.ru/
2. Поколение.ru: http://pokoleniye.ru/
3. Учитель.ru: http://www.teacher.fio.ru/
4. Рубрикон: http://www.rubricon.ru/ Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Издания и издательства

1. Учительская газета: http://www.ug.ru
2. Курьер образования: http://www.courier.com.ru/
3. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru/
2. Русская виртуальная библиотека: http://rvb.ru/index.html
3. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты:

Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина: http://ro.bacalavre.ru/
2. «Учитель.ru» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): http://teacher.fio.ru/

9. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

Б2.0.03(П)	Педагогическая практика	КЧГУ ул. Ленина 34 , кор.5, 1 этаж кабинет географии.	16 компьютеров с выходом в интернет (ауд.20), интерактивная доска с проектором (ауд.15), интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат

10. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций; форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Материально-техническая база для реализации данной программы:

1. Мультимедийные средства: интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»; экраны проекционные на штативе 280*120;мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser .
2. Презентационное оборудование: радиосистемы AKG, Shure, Quik; видеокомплекты Microsoft, Logitech; микрофоны беспроводные; класс компьютерный мультимедийный на 21 мест; ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Приложения (формы оформления отчетной документации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки – 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Географическое образование»

Магистранта___*2*__курса _____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____по _____202___года.

Карачаевск, 2020

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

_____

_____

_____

_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

№	*Этапы практики*		*Календарные сроки проведения*
	1 этап	**Подготовительный этап**: установочная конференция, общий инструктаж на кафедре физической и экономической географии, собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры.	*1*
	2 этап	**Этап пассивной практики**: магистрант знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений), проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений), знакомится с мультимедийным оборудованием.	*2*
	3 этап	**Этап активной практики: с**амостоятельно проводит занятия по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины (не менее двух занятий), разрабатывает конспекты лекций и методический материал по учебным дисциплинам (не менее двух конспектов), принимает активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.	*3-4*
	4 этап	**Подведение итогов практики.** Оформление отчета. Защита отчета.	

Магистрант _____

подпись

Преподаватель – наставник _____

подпись

Индивидуальный план работы магистранта

_____

(*фамилия, имя, отчество*)

Дата	**Содержание деятельности по этапам прохождения практики**	**Форма отчетности**	**Отметка о выполнении**	**Подпись руководителя**

Магистрант _____

(фамилия, имя, отчество)

ОТЧЕТ

о прохождении технологической практики магистранта 2 курса естественно-географического факультета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

_____
(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий _____;

Общее количество занятий, проведенных с преподавателем-наставником _____;

Общее количество занятий проведенных самостоятельно_____;

Из них:

лекционных _____;

практических _____;

воспитательных _____.

Магистрант _____

Дата составления отчета «____ » _____202 ___года

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

с _____по _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Научный руководитель _____
(подпись)

Дата составления отчета «____ » _____202 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся (-ая)_____Ф.И.О._____

_2__курса ЕГФ

проходил(а) практику (место прохождения практики)_____

_____

1. Индивидуальное задание

_____

_____

_____

2.Выполнение поручений кафедры

_____

_____

_____

3.Качество оформления отчетной документации

_____

_____

_____

4.Отзыв (кафедры, школы)

_____

_____

5.Отзыв группового руководителя

_____

_____

Итоговая оценка ставится и утверждается на заседании кафедры.
оценка_____дата_____

Заведующий кафедрой_____

13.Глоссарий

ВИД
Видами практики являются: учебная практика; производственная практика.

ТИП
Тип – разновидности учебной практики и разновидности производственной практики. Производственная практика:
-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-педагогическая;
-преддипломная;
-научно-исследовательская.

ФОРМА
Форма может быть: непрерывная или дискретная.
а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой;
б) дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

14.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор037940000032500000 1/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.	28.04.2025 г. протокол № 7/1	30.04.2025г., протокол № 8
Обновлен договор ЭБС «Лань». Договор № 12 от 26.02.26 г. Действует от 26.02.2026г. до 31.01.2027 г.	29.04.2026 г., протокол № 7	29.04.2026 г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8